

## DOELEN

*Leerkrachten ontwikkelen competenties om een effectieve opvang van anderstalige nieuwkomers te garanderen en om zich een gepaste didactische aanpak eigen te maken. Bij de intermediairen ligt het accent op het verwerven van inhoudelijke kennis en van ondersteunende vaardigheden.*

### Inhoudelijke kennis

Op de bijeenkomsten met leerkrachten wordt praktische en bruikbare informatie gegeven en uitgewisseld. Vanuit concrete casussen verwerven de deelnemers inzicht in algemene didactische principes en krijgen ze pedagogische tips.

### Ondersteunende vaardigheden

Op de bijeenkomsten met intermediairen vormt de eerdere ervaringsuitwisseling van de leerkrachten het uitgangspunt voor de uitbreiding en verankering van bestaande knowhow en voor de transfer naar het reguliere schoolbeleid (breder kader van onthaalbeleid, taalbeleid, klasklimaat, communicatie met ouders, ...).

Intermediairen leren om aan hun begeleidende rol een gepaste invulling te geven waarmee leerkrachten effectief verder staan om hun taak in de klas op te nemen. Op die manier kunnen de inspanningen die worden geleverd door zowel leerkrachten als intermediairen op lange termijn blijven renderen.

## KOSTPRIJS EN INSCHRIJVING

De prijs voor een traject van vijf sessies bedraagt € 4750 (incl. cursusmateriaal, excl. verplaatsingskosten). Bij herhaling van hetzelfde traject kan er over de prijs van het herhaalde traject onderhandeld worden.

De aanvrager bepaalt de specifieke doelgroep, zorgt voor bekendmaking bij het doelpubliek en is verantwoordelijk voor de inschrijvingen.

## BEGELEIDERS

De opleiding wordt verzorgd door medewerkers van het Centrum voor Taal en Onderwijs.

## DATA EN TIJDEN

De opleiding voor leerkrachten bestaat uit drie sessies, die voor intermediairen uit twee sessies. De bijeenkomsten duren telkens 3u en zijn gespreid over het schooljaar 2011-2012. De periode tussen twee sessies moet minimaal drie weken zijn.

## LOCATIE

De locatie wordt bepaald door de aanvrager. De aanvrager voorziet lokalen met aangepaste apparatuur (beamer, laptop, ...) en is verantwoordelijk voor de catering.

## AANTAL DEELNEMERS

Deze opleiding wordt georganiseerd voor een groep van minimaal 15, maximaal 25 deelnemers.

Centrum voor  
Taal en  
Onderwijs

### Contact:

[info@cteno.be](mailto:info@cteno.be)

Centrum voor Taal en Onderwijs  
Blijde-Inkomststraat 7 bus 3319  
B-3000 LEUVEN  
T: 016-32.53.67/ F: 016-32.53.60

[www.cteno.be](http://www.cteno.be) (sectie 'Nieuwkomers')  
[www.anderstaligenieuwkomers.be](http://www.anderstaligenieuwkomers.be)

# OPVANG ANDERSTALIGE NIEUWKOMERS



TRAJECT OP AANVRAAG

opleiding in vijf dagdelen

voor

basisonderwijs  
en/of  
secundair onderwijs

Centrum voor  
Taal en  
Onderwijs

## OPVANG ANDERSTALIGE NIEUWKOMERS

*Zowel leerkrachten als intermediairen stellen zich de vraag: hoe omgaan met anderstalige nieuwkomers? Leerkrachten in het basis- en secundair onderwijs worden geconfronteerd met taalcomplexiteit in de klas en zitten met vragen over een geschikte aanpak, over motiverende materialen, ... Intermediaren hebben nood aan een visie om inzichten en tips over te brengen naar leerkrachten, scholen, CLB, ... Daarnaast zoeken zij naar manieren om de transfer te maken naar het reguliere schoolbeleid.*

Ben je als organisatie bereid om hen te ondersteunen bij deze opdracht? Met deze tweeledige opleiding kom je tegemoet aan de noden van beide niveaus.

In **drie vormingsmomenten voor leerkrachten** vertrekken we vanuit de ervaringen en vragen van de deelnemers. We proberen samen te komen tot antwoorden en oplossingen door dieper in te gaan op een aantal algemene didactische principes en pedagogische wenken. We leggen linken met bruikbare materialen en succesvolle praktijken.

In **twee vormingsmomenten voor intermediairen** brengen we de bevindingen uit de vormingscyclus voor leerkrachten naar centrale ankerfiguren op de school en bekijken we welke rol zij kunnen spelen. We gaan dieper in op acties die zij kunnen ondernemen om de begeleiding van anderstalige nieuwkomers in de klas én op school zo goed mogelijk te laten verlopen.

We kiezen voor een interactieve aanpak. Er wordt gewerkt met voorbeeldmateriaal, casussen, tussentijdse opdrachten en ervaringsuitwisseling. Op die manier wordt de basis gelegd voor een netwerk tussen de deelnemers en krijgen ze optimale kansen om inhoudelijke en strategische kennis en vaardigheden op te bouwen.

## WAT KUN JE VERWACHTEN?

• **Doelen.** Welke taalvaardigheidsdoelen (met betrekking tot functioneren op school en in de samenleving) streef je na bij de opvang van anderstalige nieuwkomers? Hoe ga je in het basisonderwijs op een begripvolle manier om met de eindtermen? Hoe zorg je in het secundair onderwijs dat er wordt gewerkt aan de nieuwe ontwikkelingsdoelen voor de onthaalklas anderstalige nieuwkomers?

• **Didactiek.** Hoe bevorder je de taalontwikkeling van nieuwkomers, zowel binnen de taallessen als binnen andere vakken? Hoe zorg je voor een krachtige leeromgeving waarin de volgende drie basisprincipes in de praktijk worden gebracht: een aanbod van motiverende taken, veel kansen tot interactie en een veilig klimaat met gepaste feedback en ondersteuning op maat?

Hoe zet je lessen op waarin taal het leren niet in de weg zit, maar juist bijdraagt tot diepgaand leren? Met welk soort activiteiten stimuleer je taalvaardigheid in de beginperiode en hoe bouw je deze lijn verder uit? Welke werkvormen zorgen daarbij voor de nodige motivatie en interactie? Hoe organiseer je de samenwerking tussen leerlingen?

• **Evaluatie.** Hoe kun je taalcompetenties (permanent) evalueren?

• **Beleid.** Hoe bepaal je als team de prioriteiten en aanpak bij de opvang van anderstalige nieuwkomers? Hoe organiseer je best de opvang op school? Hoe zorg je ervoor dat anderstalige nieuwkomers zich veilig voelen? Wat doe je om onthaalklas en reguliere klas goed op elkaar af te stemmen?

## DOELGROEP

Deze opleiding kan worden georganiseerd op vraag van stedelijke of provinciale overheden, scholen(gemeenschappen), ...

Het aangeboden traject omvat drie sessies voor leerkrachten en twee voor intermediairen. Op leerkrachtniveau zijn verschillende doelgroepen mogelijk (zie hieronder). De specifieke doelgroep wordt bepaald in overleg met de aanvrager.

### Leerkrachten:

- Leerkrachten met anderstalige nieuwkomers in de reguliere klas (basisonderwijs)
- Leerkrachten OKAN (basisonderwijs en/of secundair onderwijs)
- Leerkrachten met ex-OKAN'ers in de reguliere klas (secundair onderwijs, alle vakgebieden)

### Intermediaren:

- zorgleerkrachten
- zorgcoördinatoren
- taalbeleidscoördinatoren
- vervolgschoolcoaches
- CLB-medewerkers
- CLB-ankers
- ...

Deelname aan alle sessies leidt tot een getuigschrift van het Centrum voor Taal en Onderwijs.

